

「以全校參與模式締造和諧校園」

2023年11月24日

中華基督教會全完中學
李淑筠副校長(學生成長)
李鴻基老師(訓導主任)
陳文淇老師(輔導主任)

學校簡介

- 葵青區，葵涌上角街15號
- 男女校
- Band 1，英文中學
- 學生社經地位不高
- 1969年創校
- 基督教
- 堂(全完堂)、校合作緊密

以全校參與模式締造和諧校園 分享要點

和諧校園(同學相處、心智發展)

全校參與(不同持份者／團隊協作、校園氛圍)

政策上、課程安排、活動提供

- 統籌及推廣校園預防性教育活動(全校普及性、分級、小組)
- 如何在不同層面落實相關工作(科組協作)
- 遇上衝突，如何化解(調解及教育工作)

建立和諧關愛校園的策略

1. 利用全校參與的形式，訂定培養學生的方向、工作計劃及檢討方法
2. 訂立具教育意義的訓輔政策，培育學生慎思明辨的態度
3. 透過鼓勵和讚賞，強化學生正確的行為
4. 發展班級管理策略，促進師生及同儕的關係，建立和諧的學習環境，營造關愛的校園氣氛
5. 推行個人成長教育或生活教育，配合不同學科、價值教育、德育及公民教育課程等發展，培育學生正面的價值觀和積極的態度
6. 推行多元化的校本訓輔活動，如學生大使計劃、朋輩支援計劃、學生義工計劃等，強化學生的正面同儕的力量

分享内容

李淑筠副校長(學生成長)

- 學校政策
- 周年計劃重點項目
- 課程統籌
- 投訴及跟進

李鴻基老師(訓導主任)

- 訓導組工作
- 迎新項目介紹
- 獎勵項目介紹

陳文淇老師(輔導主任)

- 推行多元化的校本訓輔活動
- 班級經營項目介紹
- 各科組活動項目介紹

利用全校參與的形式，訂定培養學生的方向、工作計劃及檢討方法

李淑筠副校長(學生成長)

訂定學校的反欺凌政策

反欺凌政策書

一、學校的立場

學校應是一所安全、關愛、充滿著友情與歡樂的學習園地，所有同學都應快樂地學習，沒有騷擾、不受驚嚇，而欺凌行為會破壞校園的和諧氣氛，因此，欺凌與暴力是本校不能容忍的，遇有欺凌事件，本校必定迅速及認真處理；我們需要同學協助，不論是自身受欺凌，抑或目睹欺凌事件，必須立即告知老師，以便調查及跟進。

二、欺凌的定義

欺凌是一種蓄意侵略性的行為，目的在傷害別人。欺凌會帶來傷害，包括身體傷害或心靈創傷。

欺凌包括下列種類：

1. 情緒—對同學不友善、排斥孤立、敵視、使別人憂慮（例如：將同學的物件收起、刻意毀壞別人東西、做恐嚇手勢等）。
2. 身體—故意推撞、掌摑、拳打腳踢或任何形式的暴力動作。
3. 性—不必要的身體接觸、性騷擾語言等。
4. 語言—呼叫「花名」、取笑嘲弄、粗口、詆毀、謾罵、散播謠言、恐嚇等。

三、制定反欺凌政策的目的

1. 讓本校所有教職員、家長及學生都明白，甚麼是欺凌。
2. 讓家長及學生明白本校的反欺凌政策及投訴機制。
3. 若遇欺凌投訴／舉報，個別老師可迅速及有效地處理，或向校長、副校長、訓導組、輔導組尋求協助及跟進事件。
4. 本校的反欺凌立場是絕不容忍欺凌，對每一件欺凌投訴／舉報，我們都會認真處理，對受欺凌的同學及其家長，本校全力支持。

四、受欺凌者的特徵

學生受欺凌，會有以下一個或多個的表徵，家長或老師需留意及跟進調查：

1. 往返學校途中，感覺恐懼
2. 不想乘搭校巴或公共交通工具回校
3. 要求家長接載回校
4. 變更往返學校路線
5. 抗拒回校上課
6. 開始曠課／逃學
7. 功課表現不佳，甚至欠交功課
8. 學業成績倒退

9. 表現不開心
 10. 感到無助／無能
 11. 與同學關係惡劣
 12. 感覺焦慮，缺乏自信
 13. 開始結結巴巴地說話（口吃）
 14. 嘗試／恐嚇自殺或離家出走
 15. 睡夢中叫喊或發惡夢
 16. 在早上感不適
 17. 放學回家時衣服破損或書簿破爛
 18. 物品「不翼而飛」
 19. 要求金錢或偷取金錢（給予欺凌者）
 20. 在晚飯或其他聚會中喪約
 21. 身體有損傷或瘀傷而不能解釋原因
 22. 回家時發現未進午膳（金錢／午餐被偷去）
 23. 開始變得暴戾、反叛或不理
 24. 欺凌其他兒童或兄弟姊妹
 25. 停止進食
 26. 害怕指出錯誤
 27. 對上述的行為不能作合理辯解。
- 上述各項表徵，有部份是其他原因所引致，但作為學生的監護者——家長及老師，我們可視之為受欺凌所引致而進行調查及跟進，協助學生的成長。

五、處理欺凌事件的程序

1. 學生／家長向教職員投訴／舉報欺凌事件。
2. 學校即時制止欺凌行為，並詳細調查欺凌事件或相關恐嚇。
3. 老師詳細紀錄嚴重欺凌事件，包括日期、時間、地點、人物、事情經過等。
4. 若遇嚴重欺凌事件，老師將知會欺凌者和受害的家長，並約見他們會談。
5. 在需要和合適情況下，學校將轉介社工／教育心理學家／諮詢警方。
6. 欺凌事件調查後，學校將盡力幫助欺凌者糾正錯誤行為，改善人際關係，務使欺凌事件不再發生；也會促成欺凌者和受欺凌者雙方修復關係，重建和諧。

六、欺凌者承擔的責任

1. 欺凌者須向受害者真誠道歉，並承諾不會再犯。
2. 嚴重事件欺凌者可能會受紀律處分、停課，甚至被開除學籍。
3. 若可能，學校會安排雙方復和。
4. 經調查及處理後，學校仍會跟進個案，確保同類的欺凌行為不再發生。

七、欺凌事件的預防

學校會盡力協助學生防止欺凌，方法包括（但不限於）：

1. 制定相關校規。
2. 與學生訂立行為契約。
3. 以「欺凌行為」為作文題目，讓學生表達他們對欺凌的見解，將他們的作品及剪報張貼在學校的佈告板或課室的壁報板上。
4. 透過班主任堂／德育課，老師可與個別班別或小組分享及討論有關欺凌行為。
5. 在早會、週會、課堂時間，老師負責或邀請專家到校來作專題講座，提高同學的正義感及讓學生對欺凌行為有更深了解。

八、老師培訓

學校相信老師在處理欺凌事件上扮演極重要的角色，故此本校會加強培訓，除個別參加培訓外，本校教師專業發展小組亦會邀請專業人士安排欺凌事件工作坊與全體老師。

九、求助機構

如家長需要，可諮詢以下機構或組織：

社會福利署保護家庭及兒童服務熱線	2940 7350
社會福利署二十四小時熱線	2343 2255
復和綜合服務中心	2399 7776
香港基督教服務處（學校社工部）	2389 4242
本校教育心理學家	2420 5050
各區警署	

訂定學校的反欺凌政策

一、學校的立場

學校應是一所安全、關愛、充滿著友情與歡樂的學習園地，所有同學都應快樂地學習，沒有騷擾、不受驚嚇，而欺凌行為會破壞校園的和諧氣氛，因此，欺凌與暴力是本校不能容忍的，遇有欺凌事件，本校必定迅速及認真處理；我們需要同學協助，不論以便調查及跟進。

欺凌的定義

受欺凌者的特徵

欺凌者承擔的責任

欺凌事件的預防

老師培訓

求助機構

三、制定反欺凌政策的目的

1. 讓本校所有教職員、家長及學生都明白，甚麼是欺凌。
2. 讓家長及學生明白本校的反欺凌政策及投訴機制。
3. 若遇欺凌投訴／舉報，個別老師可迅速及有效地處理，或向校長、副校長、訓導組、輔導組尋求協助及跟進事件。
4. 本校的反欺凌立場是絕不容忍欺凌，對每一件欺凌投訴／舉報，我們都會認真處理，對受欺凌的同學及其家長，本校全力支持。

五、處理欺凌事件的程序

1. 學生／家長向教職員投訴／舉報欺凌事件。
2. 學校即時制止欺凌行為，並詳細調查欺凌事件或相關恐嚇。
3. 老師詳細紀錄嚴重欺凌事件，包括日期、時間、地點、人物、事情經過等。
4. 若遇嚴重欺凌事件，老師將知會欺凌者和受害的家長，並約見他們會談。
5. 在需要和合適情況下，學校將轉介社工／教育心理學家／諮詢警方。
6. 欺凌事件調查後，學校將盡力幫助欺凌者糾正錯誤行為，改善人際關係，務使欺凌事件不再發生；也會促成欺凌者和受欺凌者雙方修復關係，重建和諧。

訂定培養學生的方向、工作計劃及檢討方法

訂定學校的反欺凌政策

- 擁有「明確而清晰」的信念：學校有責任為學生提供安全的學習環境。因此，學校有一套完整而公開的反欺凌政策，清晰宣揚學校對欺凌事件的立場，並把處理步驟制度化，以強化學生舉報校內欺凌事件的信心
- 採納「全校參與」的模式：面對學生的行為問題，學校應有清晰和公開的政策，讓不同的持份者，如學生、教職員及家長共同參與，提供意見，制訂措施，同心協力地監察、處理及預防學校的欺凌問題

訂定培養學生的方向、工作計劃及檢討方法

訂定學校的五年計劃

Major Concern B : Achieving goals with perseverance

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Action group(s)	Resources Required
<p>1. Students are cultivated with positive values and attitudes to enhance their capabilities to face the ever-changing society and challenges</p> <p><i>(Sub-concern B.1 Quality Value education)</i></p>	<p>1.1 To help students demonstrate perseverance and show confidence in participating activities, competitions and attain suitable levels</p> <p>1.2 Through class management, students are better equipped to face challenges with suitable support of form teachers.</p> <p>1.3 To organize adventures and leadership training for all junior form students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90% or above students can attain the passing level and show improvement in perseverance. 90% or above students show good support by form teachers and show improvement in perseverance. Above average results in APASO. 90% or above students show good response in these training and show improvement in perseverance. 	<ul style="list-style-type: none"> Reports Questionnaires and APASO data Questionnaires 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Moral and Civic Education Committee Guidance Committee Extra-curricular Activities Committee Religious Committee Discipline Committee Career Committee SEN Team Committee for Chuen Yuen College All-round Award Scheme 	Life-wide Learning Grant

訂定培養學生的方向、工作計劃及檢討方法

訂定學校的五年計劃

Implementing the Annual school Programme Plan 2023-24

The success criteria of the following implementation plans would be 90%.

Major Concerns School Theme: (Part B) Achieving goals with perseverance

- I. Students are cultivated with positive values and attitudes to enhance their capabilities to face the ever-changing society and challenges.
- II. Students are able to master and manage their Career and Life Planning.

Other minor concerns being implemented:

- “7 habits” (Proactive and positive culture)
- How to face challenges in life (Perseverance, Respect for Others, Responsibility, National Identity, Commitment, Integrity, Care for Others, Law-abidingness, Empathy and Diligence)
- The obligations and rights of citizens under the “Basic Law”
- Collaboration among form-teachers and key subject teachers.

五年計劃項目：中一歷奇活動 德育及公民教育組

低結構活動，着重培養同學：

- 堅毅
- 責任感
- 認識自己
- 尊重他人

五年計劃項目：中二歷奇活動 輔導組

低結構活動，着重培育同學：

- 解難能力
- 合作精神
- 堅毅
- 責任感
- 認識自己
- 尊重他人

五年計劃項目：中三歷奇活動 訓導組

校園禁毒活動，着重培育同學：

- 堅強意志
- 面對挑戰
- 突破自我
- 解難能力
- 合作精神
- 堅毅
- 責任感
- 認識自己
- 尊重他人

拓展—中四歷奇活動
德育及公民教育組

拓展—高中領袖訓練及外展訓練
活動組

五年計劃項目：班級經營—學生訂立目標文件

2023-2024 班級經營 表二

全人發展 終身學習

學生姓名：_____

甲部：9-2023 開課填寫

級別：_____ ()

1 自我檢視		
強項	S	
弱項	W	
機會	O (如有)	
預計困難	T (如有)	

2. 目標/要求	
目標/方向(多元發展)： 包括學術及非學術、 終身學習	邁向目標/方向 1. #目標/方向(學術)：_____ _____ 2. #目標/方向(*非學術)：_____ _____ (*可按同學需要，刪去「非」字) 修訂為兩項學術目標)

#

- i. 學術(智能發展)：成績優異、成績合格、學業進步、學業獎勵計劃等。
 ii. 非學業(基要學習經歷)：全完獎勵計劃、擔任領袖/社會服務、課外活動表現、體藝發展 和 與工作有關的經驗等。
 非學業(價值觀和態度)：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。

1

乙部：1-2024 學期中填寫

反思	邁向目標的進度	達標 ✓	部分達標 ✓
3. 目標/方向(多元發展)： 包括學術及非學術、 終身學習	1. #學業 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. #非學術 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
上學期 個人總結	達標成果：_____ 部分達標成果：_____ 滿意程度：_____ (1-10分，10為最滿意)		
修訂個人計劃/ 解決方法	_____		

丙部：2024 學期終結填寫

反思	邁向目標成就	達標 ✓	部分達標 ✓
4. 目標/方向(多元發展)： 包括學術及非學術、 終身學習	1. #學術 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. #非學術 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
下學期 個人總結	達標成果：_____ 部分達標成果：_____ 滿意程度：_____ (1-10分，10為最滿意)		

五年計劃項目：班級經營—學生訂立目標文件

2.	目標/要求	
目標/方向(多元發展): 邁向目標/方向 包括學術及非學術、 終身學習	1. #目標/方向(學術): <u>中英數合格</u>	
	2. #目標/方向(*非學術): <u>義工服務10次</u>	
(*可按同學需要, 刪去「非」字) 修訂為兩項學術目標)		

2B(1)

2.	目標/要求	
目標/方向(多元發展): 邁向目標/方向 包括學術及非學術、 終身學習	1. #目標/方向(學術): <u>全科合格</u>	
	2. #目標/方向(*非學術): <u>義工活動五次</u>	
(*可按同學需要, 刪去「非」字) 修訂為兩項學術目標)		

4A(7)

2.	目標/要求	
目標/方向(多元發展): 邁向目標/方向 包括學術及非學術、 終身學習	1. #目標/方向(學術): <u>英文總分超過</u> <u>55分</u>	
	2. #目標/方向(*非學術): <u>做義工時間</u> <u>超過40小時</u>	
(*可按同學需要, 刪去「非」字) 修訂為兩項學術目標)		

4D(10)

五年計劃項目： 班級經營——學生訂立目標文件

輔導組 班級經營 - 目標設定 上學期檢討報告 2022-2023 (19-02-2023)

班別	全班人數	目標一(只選一項)			目標二(只選一項)			已特別 跟進 人次
		達標 人次	部分達標 人次	#達標及 部分達標%	達標 人次	部分達標 人次	達標及 部分達標%	
1A	33	6	27	100%	16	17	100%	0
1B	(32)	7	24	96.88%	11	20	96.88%	1 休學
1C	33	11	22	100%	20	13	100%	7
1D	32	12	20	100%	17	14	96.88%	0
2A	34	14	20	100%	20	14	100%	28
2B	30	11	18	96.67%	10	19	96.67%	0
2C	30	3	26	96.67%	18	11	96.67%	0
2D	31	9	21	96.77%	11	17	90.32%	15
3A	34	18	16	100%	14	20	100%	2
3B	31	4	26	96.77%	13	17	96.77%	0
3C	33	10	20	90.91%	16	14	90.91%	0
3D	29	8	21	100%	14	15	100%	5
4A	28	5	19	85.71%	6	11	60.71%	0
4B	29	9	19	96.55%	10	18	96.55%	0
4C	33	11	22	100%	14	19	100%	4
4D	37	10	24	91.89%	14	17	83.78%	0
5A	28	0	28	100%	11	17	100%	1
5B	27	3	23	96.29%	5	21	96.29%	1 長缺席
5C	21	2	18	95.24%	5	15	95.24%	1
5D	36	13	22	97.22%	16	19	97.22%	9
6A	31	1	30	100%	19	12	100%	0
6B	32	3	29	100%	13	19	100%	3
6C	28	5	18	82.14%	4	18	78.57%	2
6D	21	5	16	100%	6	15	100%	1

輔導組 班級經營 - 目標設定下學期檢討報告 2022-2023 (2-07-2023)

班別	全班人數	目標一(只選一項)			目標二(只選一項)			已特別 跟進 人次
		達標 人次	部分達標 人次	#達標及 部分達標%	達標 人次	部分達標 人次	達標及 部分達標%	
1A	33	21	12	100%	22	11	100%	
1B	(32)	14	17	96.88%	17	14	96.88%	1 ABS
1C	33	11	22	100%	20	13	100%	
1D	32	14	14	87.5%	20	8	87.5%	
2A	34	24	10	100%	26	8	100%	
2B	30	14	15	96.67%	18	11	96.67%	
2C	29	9	18	93.10%	22	5	93.10%	
2D	31	14	15	93.55%	16	12	90.32%	
3A	34	13	21	100%	18	16	100%	
3B	30	8	22	100%	16	14	100%	
3C	31	18	10	90.32%	17	11	90.32%	1 ABS
3D	29	11	16	93.10%	18	9	93.10%	
4A	29	10	18	96.55%	10	12	75.86%	
4B	27	15	12	100%	16	11	100%	
4C	33	15	18	100%	22	11	100%	
4D	37	14	23	100%	15	21	97.29%	
5A	28	3	25	100%	12	16	100%	
5B	26	8	16	92.3%	9	15	92.3%	
5C	21	3	18	100%	4	17	100%	
5D	36	9	26	97.22%	22	12	94.44%	

#達標及部分達標%(部分達標人次/全班人數)

五年計劃項目：班級經營 透過各級德育及公民課 引入「與成功有約7個習慣」

七個習慣包含的原則和思維模式		
習慣	原則	思維模式
習慣一：主動積極	責任感 / 主動	自主自決
習慣二：以終為始	遠見 / 價值觀	兩個創造 / 聚焦
習慣三：要事第一	正直誠實 / 執行	優先順序 / 行動
習慣四：雙贏思維	相互尊重 / 互惠	富足心態
習慣五：知彼解己	相互瞭解	深思熟慮 / 勇氣
習慣六：統合綜效	創造性合作	價值差異
習慣七：不斷更新	更新	全人

重視學生人際關係發展

和他人有良好互動

- 統合綜效
- 知彼解己
- 雙贏思維

五年計劃項目：班級經營—班主任會議

班級管理策略及個別處理/照顧

防患於未然

- 班主任及科任老師協作、觀察、討論，了解學生不同課堂表現，有需要繳請科任老師填寫課堂紀錄(班主任、學科老師)
- 班主任進行陽光電話，了解學生近況，特別家長所知(班主任、家長)
- 班主任諮詢訓導、輔導組/每月班主任會議(班級經營)
- 班主任與學生(有學習、行為及情緒問題)面談，給予改善空間/方法(班級經營)

推行個人成長教育或生活教育，配合不同學科、價值教育、德育及公民教育課程等發展，培育學生正面的價值觀和積極的態度

(課程上安排)

推行個人成長教育或生活教育

- 配合不同學科、價值教育、德育及公民教育課程等發展，培育學生正面的價值觀和積極的態度
- 緊扣十個價值：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」

推行個人成長教育或生活教育

2023-2024 Arrangement on 'LCSD' & 'Moral and Civic Education' Lessons (v11-1/9/23)

Theme of the MCEd Committee: 'Be grateful and treasure what we have!' (HALL BOOKING)

TEN priority values and attitudes: perseverance, respect for others, responsibility, national identity, commitment, integrity, care for others, empathy, law-abidingness and diligence

Module 1: Personal growth & self-identity

Module 2: Interpersonal relationship

Module 3: Caring about Hong Kong, China & the world

2023-2024 Arrangement on 'LCSD' & 'Moral and Civic Education' Lessons (v11-1/9/23)

Theme of the MCEd Committee: 'Be grateful and treasure what we have!' (HALL BOOKING)

TEN priority values and attitudes: perseverance, respect for others, responsibility, national identity, commitment, integrity, care for others, empathy, law-abidingness and diligence

Module 1: Personal growth & self-identity Module 2: Interpersonal relationship Module 3: Caring about Hong Kong, China & the world

S.1 DAY 1 (SBL, CKY) 'LCSD lessons'	S.2 DAY 2 (DYH) 'MCEd lessons'	S.3 Day 3 (L YAN) 'MCEd lessons'	S.4 Day 5 (CWY) 'MCEd lessons'	S.5 Day 6 (YHL) 'MCEd lessons'	S.6 Day 7 (SBL) 'MCEd lessons'
Cycle 1 (1/10/23): LAC. .. Cycle 2 (14/9): GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. Cycle 3 (25/9): MCEd. 感恩 / Community Youth Club. .. Cycle 4 (7/10/23): LAC. .. Cycle 5 (16/10): CC. 目標訂立工作坊 (Guest speaker / Hall). .. Cycle 6 (26/10): CC. 自我認識工作坊 - 學習篇 (FTs / Classroom). .. Cycle 7 (13/11/23): LAC. .. Cycle 8 (23/11): GC. Sex Education. .. Cycle 9 (9/12/23): LAC. .. Cycle 10 (15/12): MCEd 積極 及學期檢討.	6/9 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 15/9 中華文化(中史科). 故宮博物院外出活動. .. 26/9 MCEd. 感恩 / Community Youth Club (Guest speaker / Hall). .. 6/10 GC Sex Education. .. 17/10 DC 網絡欺凌. .. 27/10 MCEd 辛動. .. 14/11 GC. Mental Health Education. .. 24/11 CC. 職業探索活動 (Guest speaker / Hall). .. 5/12 MCEd 積極. .. 18/12 MCEd 積極及學期 檢討.	7/9 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 18/9 MCEd 感恩. .. 27/9 CC. 新高中學制及大學入學 要求簡介(優化高中核 心科目後的改變) (In-charge / Hall). .. 9/10 GC Sex Education. .. 18/10 MCEd 感恩. .. 15/11 GC. Mental Health Education. .. 27/11 CC. 選科活動(1) - 選修科 簡介及中六同學分享 (In-charge / Hall). .. 6/12 MCEd 積極及學期 檢討.	11/9 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 20/9 MCEd 感恩. .. 29/9 CC. 自我認識: 準備好了 (FTs / classrooms). .. 11/10 GC Sex Education. .. 19/10 MCEd 誠信. .. 1/11 CC. 事業價值觀 - 事業卡 (In-charge / Hall). .. 17/11 GC. Mental Health Education. .. 29/11 MCEd. 積極 / 積極. .. 12/12 MCEd. Drama (ICAC)(Hall)及 學期檢討 (Hall booking -> 5 th to 7 th lesson). ..	12/9 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 21/9 MCEd 感恩. .. 3/10 GC. Mental Health Education. .. 12/10 CC. 中五、六出路講座 (In-charge / Hall). .. 24/10 MCEd 服務學習 (Hall). .. 2/11 GC Sex Education. .. 21/11 CC. 海外升學講座 (Guest speaker / Hall). .. 30/11 MCEd 服務學習 (Hall). .. 13/12 MCEd 誠信及學期 檢討.	13/9 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 22/9 GC Sex Education. .. 3/10 GC. 大學聯合招生辦法講座 (In-charge / Hall). .. 10/10 CC. 大學聯合招生辦法網上 註冊 (FTs / MMLC). .. 25/10 CC. 非聯招課程講座(個別學校). (Guest speaker / Hall). .. 3/11 GC. Mental Health Education. .. 22/11 CC. 確定聯招選擇及輸入 OEA 資料 (FTs / MMLC). .. 1/12 MCEd 積極. .. 14/12 CC. E-APP 網上註冊及學期檢討 (FTs / classrooms / MMLC).

德育及公民科統籌 跨組協作

Cycle 11 (8/1): GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. Cycle 12 (1/10): LAC. .. Cycle 13 (22/9): DC. 禁毒 (真善) .. Cycle 14 (10/10): LAC. .. Cycle 15 (18/9): CC. 生活起動 (Guest speaker / Hall). .. Cycle 16 (8/9): MCEd 積極. .. Cycle 18 (7/9): GC. Mental Health Education. .. Cycle 19 (17/9): MCEd. 中華文化及學期檢討. .. Cycle 20 (10/10): LAC. ..	22/1 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 31/1 CC. 認識高中學制 選修 科探索 (In-charge / Hall). .. 23/2 MCEd 積極. .. 5/3 GC. 7 HABITS (社工). .. 19/3 MCEd 積極. .. 10/4 DC 書畫文化. .. 25/4 GC Sex Education. .. 8/5 MCEd 中華文化. .. 20/5 DC 誠信. .. 30/5 MCEd 積極及學 期檢討. ..	15/1 DC 守法. .. 23/1 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 1/2 MCEd 積極. .. 26/2 CC. 選科活動(2) - 成績分 析及老師分享 (FTs / classrooms). .. 11/3 GC. 7 HABITS (社工入班). .. 22/3 MCEd 辛動. .. 15/4 CC. Career Live 職業體驗活動 4AB (Outing). .. 11/4 GC Sex Education. .. 30/4 CC. Career Live 職業體驗活動 4CD (Outing). .. 19/5 MCEd 積極及學 期檢討. .. 9/5 MCEd 辛動. .. 21/5 MCEd 中華文化. .. 31/5 MCEd 中華文化及 學期檢討. ..	16/1 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 25/1 MCEd 積極 (Hall). .. 19/2 DC 炭燒博. .. 28/2 GC 學習反思 (社工). .. 13/3 MCEd 積極. .. 22/3 MCEd 辛動. .. 15/4 CC. Career Live 職業體驗活動 4AB (Outing). .. 14/3 DC. 青少年法律援助。 .. 21/3 MCEd. 積極. .. 16/4 MCEd. 積極. .. 2/5 GC. Mental Health Education. .. 14/5 CC. CII 專業典禮測試。 (In-charge / MMLC). .. 24/5 MCEd 中華文化. .. 26/5 MCEd 中華文化及學期 檢討. ..	17/1 GC. 全人發展終身學習 & 7 HABITS. .. 26/1 CC. 教育及職業博覽 Education and Careers Expo (外出活動). .. 2/2 CC 聯招 VAPAS 及非 聯招 NON VAPAS 課程 輔導方法. .. 29/2 CC 非聯招 指定專業 課程詳情 SSSD 課程介紹 (Guest speaker / Hall). .. 14/3 DC. .. 21/3 MCEd. 積極. .. 16/4 MCEd. 積極. .. 2/5 GC. Mental Health Education. .. 14/5 CC. CII 專業典禮測試。 (In-charge / MMLC). .. 24/5 MCEd 中華文化. .. 26/5 MCEd 中華文化及學期 檢討. ..	
LAC (6) MCEd (4) DC (1) CC (1)	MCEd (9-1 + C Hrd) CC (6) DC (1) CC (1)	MCEd (6) GC (6) DC (1) CC (1)	MCEd (6) GC (6) DC (1) CC (1)	MCEd (1) GC (2) CC (6) DC (1) CC (1)	MCEd (1) GC (1) CC (1)
Total: 20	Total: 20	Total: 20	Total: 20	Total: 20	Total: 9

推行個人成長教育或生活教育

德育及公民科統籌
輔導組項目

各級班級經營→ (堅毅、責任感)

認識「與成功有約7個習慣」→ (積極主動、始終如一、要事第一、雙贏思維、解人知己、聯合增效、持續更新)

性教育→ 認識自己／尊重他人(同理心)／守法

情緒教育/減壓→ 了解自己／尊重他人(同理心)／求助

校友積極參與周會

主題周會

- 31/10/2023 「資訊素養：網絡欺凌」
- 16/11/2023 「資訊素養：真假資訊」
- 主講嘉賓：劉餘權校長

推行個人成長教育或生活教育

循環週	日期	建議課題	活動及家課
6	26.10.2023-3.11.2023	第 4 課--好撒馬利亞人：放下偏見、幫助別人 <ul style="list-style-type: none"> 認識耶穌的「好撒馬利亞人」的比喻。 明白比喻的道理，就是要放下偏見，主動關心別人的需要，與人互相建立鄰舍的關係，使人與人的關係更和諧。 	故事 思考題
7	13.11.2023-22.11.2023	第 4 課 [續] <ul style="list-style-type: none"> 學習放下偏見，主動關心有需要的人，與別人建立鄰舍的關係。 	故事 分組討論 作業 4
8	23.11.2023-1.12.2023	專題報告匯報	課堂活動
9	4.12.2023-14.12.2023	專題報告匯報	課堂活動
10	15.12.2023-18.1.2024	第 10 課--耶穌處世之道：關心弱勢，秉行公義 <ul style="list-style-type: none"> 認識耶穌關心弱勢社群，指出不公義的事跡及潔淨聖殿兩件事件。 明白社會中每一個人都應該得到尊重、接納和平等對待。 	故事 分組討論
11	19.1.2024-29.1.2024	第 10 課 [續] <ul style="list-style-type: none"> 學習心存勇氣，願意關心社會中的弱勢社群，挺身而出指出不公義的事，共同建立公義的社會。 <p>EDB新課程：B10 秉行仁義 (教材：01 人人平等)</p>	故事 作業 10

中二級

宗教科

循環週	日期	建議課題	活動及家課
1	5.9.2023-13.9.2023	科目及課題簡介 專題報告簡介及分組 (XXX 的成長故事 -訪問成年人的成長故事)	信仰調查問卷、教育主 日參加名單
2	14.9.2023-22.9.2023	第 5 課--我是誰？ 1) 認識自我 2) 影響自我形象的因素 3) 基甸的故事	簡報：影響自我形象的因素 工作紙：我看我·你看我 查經：士師記 6：11-8：23
3	25.9.2023-4.10.2023	第 5 課 [續] 4) 上帝如何看人的價值 5) 上帝如何看人的價值（力克 Nick Vujcic 的故事） optional	見證欣賞+工作紙 (Nick Vujcic) (optional) 作業 5
4	5.10.2023-13.10.2023	第 6 課--我的性格 1) 認識人有不同的性格	簡報：性格形成、認識
5	16.10.2023-25.10.2023	第 6 課 [續] 2) 九型人格 3) 了解基督教信仰有關提升性格素質的教導	簡報：提升性格素質 性格測驗(MBTI) /九型 人格測驗 作業 6

中三級

訂立具教育意義的訓輔政策， 培育學生慎思明辨的態度

李鴻基老師(訓導主任)

領袖培訓-領袖生 (守法、承擔精神)

- 宣誓就職→培訓
- 執勤—協助學校成為有序環境
- 男、女領袖生長
- 副領袖生長
- 完成任期，獲頒發獎狀及書券

領袖培訓—其他大使 (守法、國民身份認同、承擔精神)

- 2023/24憲法及基本法大使

重點發展項目一：多樣化中一適應項目

- 中一迎新8月開始進行(跨組別合作)
- 中一歷奇9月進行(跨組別合作)
- 中一迎新9月持續進行(跨組別合作)
- 中一班長培訓(跨組別)
- 中一社交小組(社工)
- 中一全完堂迎新活動(堂校合作)
- 中一午膳(班主任)
- 中一德育課，例如：(跨組別合作)性教育課、情緒教育課(人際關係)

中一迎新活動

- 8月開始進行(德公組、活動組、
訓導組、輔導組、宗教組合作)

2023-24 New S.1 Orientation Day 新中一生迎新日

Date: 21/8/2023

Time: 8:00 – 13:00

Time 時間	Programme 程序	Venues 地點
08:00 – 08:10	Line-up and roll call 集隊及點名	Playground 地下操場
08:10 – 08:30	A welcome speech by Principal Ip 葉校長致辭	The school hall 學校禮堂
08:30 – 09:00	Form teacher period 班主任時段	1A – Room 501 1B – Room 502 1C – Room 503 1D – Room 504
09:00 – 09:10	Recess 小息	
09:10 – 09:55	Guidance activity 輔導組活動	1A – Room 501 1B – Room 502 1C – Room 503 1D – Room 504
09:55 – 10:00	Recess 小息	
10:00 – 12:00	STEAM activity: 「科學」(Science)、「科技」 (Technology)、「工程」 (Engineering)、「藝術」(Art) 及「數學」(Mathematics)	1A – Room 501 1B – Room 502 1C – Room 503 1D – Room 504 and The school hall 學校禮堂
12:00 – 13:00	Photo-taking session 拍攝學生照	Multi-purpose activity center 多用途活動中心 (under the hall 禮堂底)



輔導組

重點發展項目二：中一迎新午膳安排活動

- 訓導、班主任、照顧有特殊需要小組、社工
- 訓導組及中一正副8位班主任

重點發展項目三：中一／初中班長培訓

- 訓導、輔導、照顧有特殊需要小組、社工
- 透過預設情境討論，讓學生能設身處地體驗他人的處境，了解別人的想法、行為動機和感受，從而提升他們的同理心，以減少欺凌事件的發生
- 提升班長的警覺性，有效防止欺凌事件的發生
- 建議班長及班主任緊密溝通，有效了班內人脈關係，亦可預防欺凌事件的發生

重點發展項目三：初中班長培訓

訓導、輔導、照顧有特殊需要小組、社工

班長培訓 【情境處理】小組討論

試以班長的角色，討論在下列處境中，你會怎辦？原因？

	處境	你會怎辦/原因
1	某天老師吩咐你小息代收某科功課，有幾位同學在袖做，要求你午膳後才交予老師。	
2	某天同學欠了某科功課，借了另一位同學的功課直接抄，老師看了功課，懷疑有人抄功課，並向你查詢。	
3	小息後上視覺藝術課時，同學遲遲未排隊，你叫了多次，但無人回應。	
4	上某節時，你看見同學翻弄別人的東西，不久老師宣佈有人報失銀包，你會……	
5	班內有一位同學上課時偷偷地吃糖。	
6	班內有一位不太受歡迎的新同學與他人吵架。	
7	小息時，有同學在課室內大叫大跳，情緒高漲。	
8	有同學不斷改他人花名。	
9	鄰座同學不斷向你發問老師說什麼，而老師也望向你的方向。	
10	班內有一位同學的東西(書/文具)，被你發現在垃圾筒內。	
11	有同學不斷向班內同學借錢/表示可借錢他人但要收利息。	
12	有幾位同學不斷在某堂起哄。	

6	班內有一位不太受歡迎的新同學與他人吵架。	視察環境，找支援(例如：領袖生、另一班長) 制業情況進一步惡化。 切記量力而為，確保安全。 *****
7	小息時，有同學在課室內大叫大跳，情緒高漲。	先作口頭勸喻及警告，與另一班長上前勸止對方，找領袖生支援 **
8	有同學不斷改他人花名。	以同理心勸喻同學停止， 屢勸不改，班長須向班主任報告 **
9	鄰座同學不斷向你發問老師說什麼，而老師也望向你的方向。	向老師表示同學有困難，回應該同學課後才教他，讓他安靜下來。 *
10	班內有一位同學的東西(書/文具)，被你發現在垃圾筒內。	看守物件，找另一班長通知老師、領袖生處理 切勿隨便打開別人私人物件 ***
11	有同學不斷向班內同學借錢/表示可借錢他人但要收利息。	須立即通知老師 *****
12	有幾位同學不斷在某堂起哄。	須立即通知班主任 在起哄時，勸喻同學安靜 ***

中一迎新活動家長項目

- 9月-10月
- (輔導組、家長教師會)
- 中一家長分享會

2023-2024 年度

中一、中二家長工作坊通告

敬啟者：

學校向來關注培育學生，尤其為初中學生提供不少支援，包括：舉辦各類關顧成長活動及講座；提供社工輔導及駐校心理學家服務。我們相信，通過良好家校協作，可培育成長中的少年建立正確人生價值觀及行為規範。為了讓學生更順利適應升中後的改變，輔導組與學校社工及駐校心理學家協辦「中一、中二家長工作坊」，詳情如下：

主 題：「青少年的發展需要」及「與子女同行 — 提升子女的抗疫力」

日 期：2023年10月28日(星期六)

地 點：學校四樓地理室

講座時間：上午10時至12時30分

講座形式：主題分享及情景討論

負責老師：李淑筠副校長

備 註：獲取錄者，將於10月25日前收到通知

注意事項：若教育局宣佈中學停課；香港天文台發出紅色、黑色暴雨警告訊號或懸掛八號或以上暴風訊號，當日活動將會取消。

品德獎勵計劃(家長教師會)

- 透過鼓勵和讚賞，強化學生正確的行為

全完中學家長教師會 品德獎勵計劃

類別： 「品德優異獎」及「品德飛躍獎」

資格： 中一至中五，由老師提名

「品德優異獎」 - 上學期操行成績 A- 或以上 及 下學期操行成績 A。

「品德飛躍獎」 - 下學期操行成績較上學期進步一個級別或以上。

- 程序：
1. 負責老師邀請老師提名 (附簡單提名原因)
 2. 相關老師核實獲提名同學資格
 3. 家長代表進行面試
 4. 家長代表建議得獎名單，教職員會議通過

獎項： 證書及書券

達德獎學金(校友會) 初中、高中傑出學生(區會)

- 透過鼓勵和讚賞，強化學生正確的行為

校友獎學金

達德獎學金

資格： 中一至中五，由老師提名

- 老師可因應學生於德行上的表現 (有明顯改善 或 有值得嘉許的情況)，而作出提名。
- 大致上只要是現有獎學金系統無法嘉許，而又值得鼓勵的情境，也可作出提名。
- 被提名的同學需要出席由獎學金捐助人主持的面試，在面談中捐助人可了解同學及作出鼓勵／提醒／提議。

程序：

1. 老師作出提名 (附簡單提名原因)
2. 核實獲提名同學資格
3. 進行面試
4. 由校友決定是否頒贈獎學金

獎項： 書券 (500元)

推行多元化的校本訓輔活動，如學生大使計劃、朋輩支援計劃、學生義工計劃等，強化學生的正面同儕的力量

陳文淇老師(輔導主任)

推行多元化的校本訓輔活動 營造關愛的校園氣氛

- 學生大使計劃相片，朋輩支援計劃、學生義工計劃等(關愛、同理心項目)，強化學生的正面同儕的力量
- 教育局學生守護大使計劃相片(2023/24)輔導組
- 明愛平行心間服務(2019/24)輔導組
- 米青年計劃(2017/24)輔導組
- 思動計劃+(2017/19)輔導組
- 明愛感創中心(2017/19)輔導組

「連繫我心」藝術體驗日及思動計劃+攤位日

<https://www.facebook.com/100008686320347/posts/pfbid02ny9nbe8V2B3gHrdubajsLTTvtmyrPt4vLTImxZTScGxuviFLNCUB3tjAmo8irR2zl/?d=w&mibextid=qC1gEa>

- 正面、關愛環境

明愛感創中心藝術治療

(2017/19)

(關愛、同理心、承擔精神)

推行多元化的校本訓輔活動

- 營造關愛的校園氣氛—朋輩支援計劃
- 輔導組 [全完一家親]
- 營造關愛的校園氣氛—融合教育活動
- Sky 100 天際體驗共融活動
- 模擬飛行駕駛體驗
- 室內攀爬體驗活動
- 室內競技共融活動
- 咖啡拉花
- 親子咖啡拉花活動
- 營造關愛的校園氣氛—關懷 / 學生福音大使計劃
- 營造關愛的校園氣氛—學生義工計劃

發展班級管理策略，促進師生及同儕的關係，建立和諧的學習環境，營造關愛的校園氣氛

推行多元化的校本訓輔活動 班級經營活動 營造關愛的校園氣氛

- 迪士尼主題公園
- 國內交流學習
- 茶果製作
- 中大入學資訊日
- 參觀大坑火龍館
- 參觀海傍博物館
- 運動會
- 公益金便服日，穿着班衫
- 全完節一攤位日

班級管理策略及個別處理/照顧 遇上衝突，如何化解 (訓導、輔導組介入)

- 有需要，班主任會與訓導組、輔導組合作，約見學生、聯絡家長(訓導、輔導組介入)
- 社交退縮或甚至出現缺課，而非病假，會按情況安排面談／家訪 (訓導、輔導組介入／轉介社工)

個案分享

- 中一學生家長投訴學生在校內遺失書本
- 中二學生家長投訴學生網上被欺凌
- 中二女學生投訴中五男學生行為不檢

班級管理策略及個別處理/照顧 遇上衝突，如何化解 (訓導、輔導組介入)

- 本校的反欺凌立場是絕不容忍欺凌，對每一件欺凌投訴／舉報，我們都會認真處理，對受欺凌的同學及其家長，本校全力支持

五、處理欺凌事件的程序

1. 學生／家長向教職員投訴／舉報欺凌事件。
2. 學校即時制止欺凌行為，並詳細調查欺凌事件或相關恐嚇。
3. 老師詳細紀錄嚴重欺凌事件，包括日期、時間、地點、人物、事情經過等。
4. 若遇嚴重欺凌事件，老師將知會欺凌者和受害的家長，並約見他們會談。
5. 在需要和合適情況下，學校將轉介社工／教育心理學家／諮詢警方。
6. 欺凌事件調查後，學校將盡力幫助欺凌者糾正錯誤行為，改善人際關係，務使欺凌事件不再發生；也會促成欺凌者和受欺凌者雙方修復關係，重建和諧。

總結

- 學校=家
- 老師=父母
- 同學=家人/兄弟姊妹
- 學校應是一所安全、關愛、充滿著友情與歡樂的學習園地，所有同學都應快樂地學習，沒有騷擾、不受驚嚇，而欺凌行為會破壞校園的和諧氣氛